

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/ Лужецкая И.Г./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник

отдела образования администрации Московского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_/Захарова А.В./

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 года

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КОНКУРСЕ**

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ»  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**в 2019 году**

**Санкт-Петербург**

**2019**

## **1. Общие положения**

1.1 Конкурс «Школа – территория здоровья» Московского района Санкт-Петербурга (далее - конкурсе), проводится ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, отделом образования администрации Московского района в рамках реализации целевой программы «Здоровье с детства».

Конкурс направлен на обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья учащихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построение здоровьесозидающей образовательной среды.

1.2. Положение о конкурсе разработано на основе положения о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2018 году.

## **2. Цель и задачи конкурса**

2.1. Целями конкурса являются

- совершенствование работы образовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- содействие реализации государственной политики в области решения проблемы здоровья участников образовательного процесса;
- привлечение внимания специалистов системы образования к вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.2. Задачами конкурса являются:

- обобщение опыта образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- выявление наиболее перспективных моделей работы образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), методик и технологий здоровьесозидающего обучения и воспитания, построения здоровьесозидающей образовательной среды;
- создание районного информационного банка образовательных учреждений, решающих проблемы здоровья участников образовательного процесса;
- создание критериальной системы оценки здоровьесозидающего потенциала образовательных учреждений как компонента районной системы оценки качества образования.

## **3. Участники конкурса**

3.1 В конкурсе могут принять участие государственные образовательные учреждения всех типов и видов, подведомственных администрации Московского района, в деятельности которых реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников (далее – образовательные учреждения).

3.2 Конкурс проводится в двух номинациях: «Общеобразовательные учреждения» и «Общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ».

3.3 Оргкомитет районного конкурса определяет состав участников городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2019 году от Московского района в соответствии с Положением о городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2019 году.

## **4. Организация и проведение конкурса**

### **4.1. Прием и экспертиза документов.**

С 27 мая по 25 сентября 2019 года осуществляется прием документов в ИМЦ Московского района (ул. Ленсовета, д.6, кабинет № 15, заместитель директора ИМЦ Кузьмин Дмитрий Александрович, тел. 417-36-89)

С 3 июня по 11 октября 2019 года проводится экспертиза документов по мере их поступления. Пакет документов включает в себя:

- заявку на участие в конкурсе,
- анкету участника конкурса - анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения за последние 3 года (фото, видео, публикации в средствах массовой информации, другие), включая анализ ее эффективности;
- электронную презентацию деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся, воспитанников.

### **4.2. Требования к конкурсным материалам.**

К конкурсным материалам предъявляются следующие требования: объем каждого конкурсного материала – не более 20 листов формата А4, шрифт – Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал, поля – 2 см. Объем приложений не ограничен. На каждой странице конкурсного материала – обязательное указание наименования образовательного учреждения. Электронные копии конкурсных материалов представляются на компакт-диске, каждый конкурсный материал – в отдельном файле.

Конкурсные материалы оформляются на бумажном и электронном носителях. Конкурсные материалы предоставляются в конкурсную комиссию в отдельной папке. На титульном листе указываются наименование и юридический адрес образовательного учреждения; фамилия, имя, отчество директора ОУ.

## **5. Организационный комитет конкурса**

5.1 Подготовку и проведение конкурса осуществляет организационный комитет (оргкомитет), в состав которого входят председатель, два заместителя председателя, ответственный секретарь и члены оргкомитета.

5.2 Функции оргкомитета:

- определяет состав экспертной группы;
- определяет порядок проведения конкурса;
- принимает работы кандидатов на участие в конкурсе и организует их экспертизу;
- принимает решение по представлению экспертной группы о награждении участников конкурса;

5.3 Решение оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины списочного состава. При равенстве голосов право решения остается за председателем. Решение оформляется протоколом за подписью председателя и ответственного секретаря.

5.4 Члены оргкомитета имеют право при необходимости участвовать в экспертизе педагогической деятельности участников конкурса.

5.5 В целях пропаганды конкурса и его результатов оргкомитет обеспечивает информационную поддержку конкурса, создание банка данных.

5.6 Состав оргкомитета:

Председатель – Лужецкая Ирина Геннадьевна – директор ИМЦ Московского района.  
Зам. председателя – Казакова Елизавета Александровна – ведущий специалист сектора образовательных учреждений отдела образования администрации Московского района.  
Зам. председателя – Кузьмин Дмитрий Александрович – заместитель директора ИМЦ.  
Ответственный секретарь – Васильева Ирина Константиновна – методист ИМЦ;  
Члены оргкомитета:  
Кучеренко Юлия Николаевна – врач-эпидемиолог СПб ГБУЗ «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями»;  
Эмануэль Татьяна Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент РГПУ им. А.И. Герцена.

## **6. Экспертная группа**

6.1 Экспертная группа создается для проведения экспертизы, обобщения ее результатов и подготовки проекта решения оргкомитету.

Экспертная группа состоит из председателя, который является членом оргкомитета и руководителем экспертной группы, секретаря и членов. В состав экспертных групп включаются педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, победители и лауреаты конкурсов педагогических достижений предыдущих лет, специалисты отдела образования администрации Московского района, методических служб, имеющие высшую квалификационную категорию, государственные или отраслевые награды, ученые степени и звания. Состав экспертных групп определяется председателем оргкомитета после подачи конкурсантами документов на конкурс.

6.2 Основные задачи экспертной группы:

- участие в организации и проведении экспертизы профессиональной деятельности участников конкурса;
- подготовка экспертных заключений по результатам проведенной экспертизы;
- подготовка проекта решений для дальнейшего утверждения оргкомитетом.

6.3 Экспертная группа правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее списочного состава. Решение экспертной группы считается принятым, если оно получило большинство голосов присутствующих ее членов.

## **7. Подведение итогов конкурса**

7.1. По сумме баллов конкурсная комиссия определяет одного победителя, двух лауреатов и трех дипломантов конкурса в каждой номинации.

7.2. Образовательное учреждение, набравшее наибольшее количество баллов, признается победителем конкурса и занимает 1 место. Два лауреата и три дипломанта конкурса определяются в порядке уменьшения количества баллов и занимают 2 и 3 места, соответственно.

7.3. Решение экспертной группы по итогам конкурсных испытаний утверждаются оргкомитетом.

## **8. Награждение победителей конкурса**

8.1. Проводится награждение дипломами на районном педагогическом мероприятии. Победители награждаются дипломами победителей, лауреаты – дипломами лауреатов, дипломанты – дипломами дипломантов. Возможно поощрение наиболее активных участников оргкомитета и конкурсной комиссии благодарственными письмами.

8.2. Победителям конкурса в каждой номинации предоставляется право участия в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга».

**Заявка на участие  
в конкурсе «Школа – территория здоровья»  
Номинация конкурса \_\_\_\_\_**

1.	Наименование образовательного учреждения	
2.	Место нахождения образовательного учреждения (с индексом)	
3.	Дата создания образовательного учреждения	
4.	Общая численность обучающихся	
5.	Социальный состав семей обучающихся (удельный вес многодетных семей, семей с низким достатком, социально неблагополучных семей и т.д.).	
6.	Кадровый состав (количество педагогов, удельный вес педагогов с высшим профессиональным образованием, средний стаж работы, средний возраст).	
7.	Особенности образовательной деятельности ОУ (в произвольной форме).	
8.	Реализация программ дополнительного образования детей в ОУ (в произвольной форме).	
9.	Другие данные об ОУ (в произвольной форме)	
10.	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
	Адрес сайта ОУ	
11.	Фамилия, имя, отчество, должность лица, ответственного за деятельность образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся подготовку конкурсных материалов	
	Контактный телефон/факс	
	E-mail	
12.	Адрес страницы сайта в Интернете, на котором размещены конкурсные материалы и материалы, иллюстрирующие здоровьесозидающую деятельность образовательного учреждения за последние 3 года	

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя  
образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи

**Анкета участника конкурса.**  
**Анализ деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению**  
**здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся**  
**(за последние три года)**

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
1. Система деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	1.1.Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, практическая реализация программы или ее этапа			
	1.2.Служба здоровья или заменяющая ее структура (центр, совет здоровья и т.п.), ее состав и локальные акты, определяющие ее деятельность			
	1.3.Мониторинг здоровья обучающихся, его комплексность, наличие основных индикаторов и методики их измерения			
	1.4.Организационное, методическое, дидактическое сопровождение работы ОУ			
	1.5.Сетевое взаимодействие с другими ОУ			
	1.6.Реализация принципа общественного самоуправления			
	1.7.Вовлеченность родителей и их выборного органа в деятельность ОУ			
	1.8.Межведомственное сотрудничество			
2.Здоровьесозидающий характер образовательного процесса	2.1.Профессиональная подготовленность педагогического коллектива в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся			
	2.2.Отсутствие учебных перегрузок обучающихся			
	2.3.Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	обучающихся			
	2.4.Использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе			
	2.5.Позитивный психологический климат в коллективах обучающихся			
	2.6.Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, других способов оценивания учащихся			
	2.7.Оптимальный стиль педагогического общения педагогов с обучающимися			
	2.8.Реализация педагогами индивидуального подхода к обучающимся			
3.Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства	3.1.Оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения			
	3.2.Использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций, холлов и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое)			
	3.3.Вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса)			
	3.4.Использование рекреаций, холлов для реализации двигательного режима			
	3.5.Мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах			
	3.6.Контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели			
	3.7.Контроль за соответствием сменной обуви требованиям			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	профилактической детской обуви			
4.Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	4.1.Формирование культуры здоровья обучающихся на всех этапах их обучения (уроки здоровья, проектная и исследовательская деятельность, внеклассная работа и т.п.)			
	4.2.Проведение массовых мероприятий (конкурсов, конференций, праздников и т.п.), в т.ч. художественного творчества детей			
	4.3.Оформление образовательного пространства наглядной агитацией по вопросам формирования здорового образа жизни обучающихся			
	4.4.Совместные детско-родительские мероприятия			
	4.5.Проведение тематических мероприятий для родителей (лекций, семинаров, консультаций и т.п.)			
	4.6.Проведение мероприятий для педагогического коллектива, направленных на оздоровление, повышение культуры здоровья, повышение квалификации педагогов в области здоровья и здорового образа жизни			
5.Деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков	5.1. Выявление групп обучающихся соматического и социального риска, разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по их обучению			
	5.2.Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии			
	5.3.Разработка и реализация для обучающихся соматического и социального риска индивидуальных образовательных маршрутов			
	5.4.Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных			



Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней			
	5.5.Индивидуальное и групповое психологическое сопровождение			
	5.6.Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений			
6.Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	6.1.Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении			
	6.2.Материально-техническое оснащение медицинского кабинета			
	6.3.Организация санитарно-гигиенического и противозидемического режимов			
	6.4.Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению обучающихся			
	6.5.Проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся			
	6.6.Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся			
	6.7.Гигиеническое образование педагогов и родителей			
7.Организация рационального питания	7.1.Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока			
	7.2.Наличие обучающихся, получающих горячее питание			
	7.3.Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд			
	7.4.Энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей			
	7.5.Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам			
	7.6.Обеспечение выбора рациона в соответствии с потребностями обучающихся, в т.ч. в диетическом питании			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	7.7. Организация питьевого режима			
8. Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся	8.1. Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие)			
	8.2. Внедрение инновационных методик и технологий оздоровительной физической культуры в уроки физкультуры			
	8.3. Организация двигательного режима обучающихся в ОУ			
	8.4. Организация физического воспитания в системе дополнительного образования			
	8.5. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в ОУ с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие)			
	8.6. Проведение и участие в спортивных состязаниях			
	8.7. Работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их достаточная частота, продолжительность, виды и формы занятий)			
9. Эффективность деятельности образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	9.1. Сформированность культуры здоровья у педагогического коллектива (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива)			
	9.2. Позитивная динамика состояния здоровья обучающихся			
	9.3. Улучшение психоэмоционального состояния обучающихся в образовательном процессе (уровень психоэмоционального			

Критерии	Показатели	Результат		Комментарий
		выполнено	не выполнено	
	напряжения, учебной мотивации и т.п.)			
	9.4.Сформированность культуры здоровья у обучающихся, готовность к здоровому образу жизни			
	9.5.Снижение поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся			
	9.6.Удовлетворенность педагогов, родителей и обучающихся деятельностью ОУ			
	9.7.Участие ОУ в региональных и всероссийских конкурсах; наличие наград, достижений в области здоровьесбережения и здоровьесозидания			
10. Опишите особенности, характеризующие здоровьесозидающую деятельность ОУ (в произвольной форме)				

### Экспертная оценка конкурсных материалов

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

#### Оценка конкурсных материалов

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
<p style="text-align: center;"><b>1. Оценка деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся (за последние три года)</b></p> <p style="text-align: center;">Количество баллов по каждому критерию: 0 баллов - отсутствует; 2 балла - проявляется частично; 4 балла - проявляется в полном объеме.</p>		
1.	Полнота и корректность представленной информации	
2.	Наличие системы деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся	
3.	Обеспеченность здоровьесозидающего характера образовательного процесса	
4.	Сформированность здоровьесозидающего образовательного пространства	
5.	Наличие системы формирования культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса	
6.	Активная деятельность по сопровождению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями	
7.	Активная деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания	
8.	Активная деятельность по организации рационального питания	
9.	Активная деятельность по физическому воспитанию и организации двигательной активности обучающихся	
10.	Обоснованная результативность деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья обучающихся	
ИТОГО (максимальная оценка - 40 баллов)		

<p align="center"><b>2. Оценка Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</b></p> <p align="center">Количество баллов по каждому критерию: 0 баллов - отсутствует; 1 балл - проявляется частично; 2 балла - проявляется в полном объеме.</p>		
1.	Соответствие программы стратегии развития российского и Санкт-Петербургского образования, достаточность нормативных и методических материалов, на которые опирается программа	
2.	Обоснованность необходимости реализации программы	
3.	Концептуальная обоснованность, взаимосвязанность и технологичность целей и задач	
4.	Полнота и технологичность условий реализации программы	
5.	Ресурсная обеспеченность программы	
6.	Конкретность и измеримость ожидаемых результатов реализации программы, их согласованность с целями и задачами, наличие системы индикаторов измерения эффективности	
7.	Разработанность методики оценки эффективности реализации программы	
8.	Описание возможных сложностей реализации программы и путей их преодоления	
9.	Наличие плана мероприятий, направленных на решение задач программы	
10.	Опыт практической реализации программы	
ИТОГО (максимальная оценка - 20 баллов)		

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Дата проведения экспертизы \_\_\_\_\_